

МКДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида»  
Далматовский район



Киселёва Галина Викторовна  
инструктор по физической культуре  
Тема опыта:  
«Подвижная игра как средство комплексного  
развития дошкольника»

г.Далматово

## Содержание:

Введение .....	2
Актуальность, цель, задачи .....	2
Этапы работы .....	4
Заключение .....	10
Методическое обеспечение .....	11

*«Игра есть потребность растущего детского организма. В игре развиваются физические силы ребёнка, гибче тело, вернее глаз, развиваются сообразительность, находчивость, инициатива. Игра для них – учёба, игра для них – труд, игра для них серьёзная форма воспитания»*  
*Н. К. Крупская*

## Введение

Современные требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования направлены на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей и обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Подвижные игры – наиболее доступный и эффективный метод воздействия на ребенка при его активной помощи. Игра – естественный спутник жизни ребенка и поэтому отвечает законам, заложенным самой природой в развивающемся организме – неумемной потребности его в жизнерадостных движениях.

Современные дети мало двигаются, меньше, чем раньше играют в подвижные игры из-за привязанности к телевизору и компьютерным играм. Уменьшается и количество открытых мест для игр. Родители и педагоги все более и более обеспокоены тем, как, где и когда можно предоставить детям возможность активно и творчески поиграть. А чтобы поддержать интерес детей к таким играм, они должны их узнать, и задача педагога помочь им в этом.

## Актуальность, цель, задачи

Актуальность данной темы заключается в том, что через подвижные игры на физкультурных занятиях можно решить задачи комплексного развития физических качеств, двигательных умений и навыков, которые будут необходимы детям в их дальнейшей жизни.

Участвуя в играх, дети усваивают правильные понятия о предметах и явлениях природы, практически закрепляют некоторые знания, получаемые на занятиях. Играя, дети выполняют правила не только для отдельного игрока, но и для команды или коллектива в целом. Это, в свою очередь, способствует воспитанию у детей чувства коллективизма и товарищества.

Педагогическая ценность игр заключается в том, что они оказывают комплексное воздействие на все физические и духовные функции одновременно.

Игровая деятельность имеет важное значение в период активного формирования характера. Играя, дети усваивают жизненно необходимые двигательные привычки и умение, в них вырабатываются смелость и воля к победе, сообразительность.

В.Л. Сухомлинский писал: «Присмотримся внимательно, какое место занимает игра в жизни ребенка... Для него игра – это самое серьезное дело. В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без них нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности ...духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества».

Ш.А. Амонашвили отмечает, что: «самое интенсивное развитие многих функций происходит в дошкольном детстве, и поэтому потребность в игре в этом возрасте особенно сильна, а игра превращается в вид деятельности, управляющий развитием. В ней формируются личностные качества ребенка, его отношение к действительности, к людям».

Считая наши русские народные игры могущественным средством воспитания, К. Д. Ушинский рекомендовал их для широкого использования и призывал педагогов к собиранию этих игр для детей.

П. Ф. Лесгафт разработал теорию и методику подвижных игр. Подвижная игра определяется им как «упражнение, при помощи которого ребенок готовится к жизни». В этих играх он приобретает навыки, привычки, у него вырабатывается характер. Правила в играх имеют значение закона, отношение к которому у детей должно быть сознательное и ответственное. Выполнение их обязательно для всех, поэтому они имеют большую воспитательную силу. Игры развивают моральные качества – дисциплину, честность, правдивость, выдержку. П. Ф. Лесгафт рассматривал игру как ценнейшее средство воспитания личности.

Теория П. Ф. Лесгафта явилась прочным фундаментом для дальнейшего развития науки о физическом воспитании детей.

Таким образом, **цель моей работы:** комплексное развитие детей дошкольного возраста посредством подвижной игры

#### **Задачи:**

1.Формировать основы здорового образа жизни, развивать двигательные способности, умения и навыки при помощи подвижной игры.

2.Развивать у воспитанников интерес к игре, расширять круг представлений о разнообразии подвижных игр.

3.Создать условия для формирования взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми, проявления сопереживания, взаимопомощи.

#### **Ожидаемый результат:**

1. У детей сформированы основы здорового образа жизни, на достаточно высоком уровне развиты двигательные способности, умения и навыки.

2. Дети проявляют интерес к подвижным играм, самостоятельно их организуют. Имеют представления об истории и культуре народных игр.

3. Воспитанники умеют взаимодействовать друг с другом, откликаются на эмоции сверстников и взрослых, проявляют взаимопонимание.

Новизна опыта заключается в определении педагогического потенциала подвижных и спортивных игр, обосновании особенностей их использования в образовательном процессе в условиях ДОУ; возможность использования игр как условия повышения эффективности процесса физического воспитания.

Работа над опытом длилась в течение трех лет и включала три этапа:

### **Этапы работы**

#### **1-й этап: аналитико-диагностический.**

Анализ теоретической и методической литературы, изучение передового опыта физического воспитания, подбор диагностического инструментария для проведения исследований в рамках работы над опытом, проведение диагностики физической подготовленности и физического развития детей, их уровня мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

#### **2-й этап: практический.**

Определение целей и задач, разработка мероприятий, отслеживание процесса развития физических качеств, поэтапный и сравнительный анализ полученных результатов; корректировка содержания намеченной методики, системы тестирования.

#### **3-й этап: обобщающий.**

Обработка полученных данных; сопоставление результатов с поставленными целями; обобщение результатов опыта, выработка рекомендаций, публичное выступление на педагогических советах, методических объединениях.

В соответствии с целями и задачами деятельности по использованию в образовательном процессе подвижных и спортивных игр на первоначальном этапе реализации опыта мною был проведён анализ методической литературы и педагогической практики по соответствующей опыту тематике. Проведена диагностика развития физического уровня детей и по её результатам мною было замечено, что уровень двигательных качеств может быть лучше.

Поэтому на практическом этапе целью моей работы стала разработка и осуществление эффективности влияния подвижных игр на развитие двигательных качеств и повышения уровня физической подготовленности. В соответствие этой цели для своей дальнейшей работы выделила следующие задачи:

- развитие физических качеств (ловкость, гибкость, выносливость, скорость и координацию);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у детей потребности в двигательной активности и физического совершенствования;
- выявить значимость подвижных игр в развитие детей.

Далее мною на основании дифференциации имеющихся игр по преимущественному развитию физических качеств были составлены ориентировочные таблицы использования игр для комплексного развития двигательных физических качеств.

Методику организации проведения игр выбирала в зависимости от особенностей физического и психического развития детей. Подбор подвижных игр и упражнений связан с возрастными особенностями дошкольников, их физической подготовленностью, игровым опытом, а также прохождением программного материала.

Для детей третьего года жизни я выбирала игры несложные по сюжету. Содержание их хорошо знакомо детям из окружающей жизни. Правила очень просты, смысл их понятен детям, количество правил – незначительно, т.к. подвижная игра в младшей группе не должна требовать таких движений, которые не под силу ребенка или связаны с большим напряжением.

Для детей четвертого года жизни имеет большое значение воображаемая ситуация. В этом возрасте необходимо добиваться от детей точного выполнения правил игры. В связи с тем, что кругозор детей значительно расширился, а движения стали более координированные, задания давала уже более сложные.

Круг подвижных игр для детей пятого года жизни более широкий, чем для малышей, правила в играх несколько усложняется. Умение детей действовать целесообразно, растущая инициатива, успех в игре приносят им моральное удовлетворение. Некоторые из них к концу года способны самостоятельно организовывать полюбившиеся им с небольшой группой сверстников.

Для детей шестого года жизни подбирала игры с усложняющейся тематикой. Внимательно следила за ходом игры, по мере возможности предоставляя больше самостоятельности детям в распределении ролей, проведении игры, контролем над соблюдением правил и решения возникающих конфликтов. Сочетая групповую и индивидуальную организацию детей, давала объяснения не только по ходу игры. О содержании и правилах игры рассказывала детям непосредственно перед началом. Всегда следует помнить, что успех во многом зависит от того, как дети поймут правила. Детей этого возраста интересует процесс игры, и ее результат.

Дети седьмого года жизни проявляют высокую организованность при проведении подвижных игр, им необходимо с целью воспитания организаторских способностей поручать проведение игр сначала с двумя – тремя сверстниками, а потом со всей группой. Для этой возрастной группы я

предлагала игры, требующие большого напряжения сил, большей сосредоточенности, смелости, находчивости и работоспособности. Для легковозбудимых детей предлагала нешумные, по возможности спокойные игры; при распределении ролей поручала действия, требующие сосредоточенности.

Подвижные игры – универсальное средство физического воспитания, поэтому могут использоваться в различных частях НОД, в зависимости от степени их физической и эмоциональной нагрузки, характера игры и решения различных задач. Поэтому, при проведении НОД наряду с классическими формами я использовала и нетрадиционные. Выбирая сюжетно-игровую НОД, начиная с 3-х летнего возраста, я учу детей через игру ставить перед собой цель и достигать ее, преодолевая различные игровые препятствия в выполнении движений («Заюшкина избушка»). При использовании образно-игровой формы НОД через воображаемый образ направляю детей на выполнение движений, фиксируя внимание на точном подражании образу («В гостях у Буратино»). При проведении НОД по сказке, развиваю у детей творчество, фантазию, воображение, учу преодолевать двигательные трудности, ориентироваться в проблемных ситуациях («Сказка о Солнечном человечке»). Чтобы разнообразить и обогатить двигательную деятельность на каком-либо снаряде или с одним предметом, учу детей придавать им образ и игровой характер на предметно-образной НОД («Колобок»). Через восприятие сюжета учу преодолевать двигательные трудности в достижении цели, развиваю воображение и артистичность («Ярмарка подвижных игр»). Начиная с 5-летнего возраста, я включаю эстафеты и аттракционы, которые тоже развивают у детей физические и волевые качества, стремление к победе и уверенность в своих силах («Школа юных пожарных»).

Непосредственную образовательную деятельность по физической культуре на воздухе я провожу, используя подвижные игры, подбирая их так, чтобы был новый материал, повторение и закрепление. В результате дети стали знать много игр, их правила, название игр и часто использовать в самостоятельной деятельности.

При проведении утренней гимнастики, также использую различные игровые формы: мини-сюжеты в музыкальном сопровождении; элементы аэробики; зарядку-загадку; в виде подвижных игр; самостоятельного показа детей.

Еще одним из эффективных способов решения поставленных задач в развитии у детей физических и нравственно-волевых качеств через игру являются спортивные праздники, досуги и развлечения. Доступность и полезность их доказана многочисленными научными исследованиями. Ведь любой праздник – это всегда радостное событие. На проводимых мною мероприятиях дети получают возможность проявить большую активность, самостоятельность и инициативу в действиях, что открывает еще один немаловажный аспект: отпадает необходимость давать детям временные и пространственные ориентировки, т.к. они включают в себя уже знакомые детям спортивные, подвижные игры, эстафеты, музыкально-ритмические

движения. Родители и педагоги являются постоянными и активными участниками воспитательно-образовательного процесса: помогают организовывать выставки, экскурсии, совместные праздники и развлечения. Традиционными спортивными развлечениями и праздниками стали: «Зимние забавы», «День Защитника Отечества», «Масленица», «День защиты детей», туристический поход «Встречи на лесной поляне».

На основе своей многолетней практики я убедилась, что для лучшего результата работы в данном направлении, необходима хорошо продуманная подготовка воспитателей, тесный контакт с медицинским персоналом и семьей. Поэтому я совершенствую свои методы практической работы, вовлекая родителей и коллег в активный воспитательно-образовательный процесс, чтобы полученные ими знания воплощались в конкретной работе по физическому воспитанию – игровой деятельности. Для этого я разработала перспективный план развлечений и досугов на год, комплексно-тематическое планирование. Для каждой возрастной группы мной создана и постоянно пополняется «Картотека подвижных игр».

Педагогическому коллективу регулярно предлагаю консультации на разнообразную тематику: «Народные подвижные игры», «Подвижные игры в воспитании ЗОЖ», «Игры для детей с нарушением зрения» и др.

Проведя анкетирование родителей, я выяснила, что 100% родителей положительно относятся к организации работы по физической культуре в ДОУ, считают необходимым обучение детей подвижным и спортивным играм. При этом 70% родителей участвуют в играх своих детей, 30% родителей не могут принимать участие в играх из-за отсутствия времени или незнания игр, в которые можно поиграть с ребёнком дома и на прогулке. В связи с этим я запланировала работу с родителями с целью повышения компетентности по данному вопросу. Я разработала серию консультаций на темы «Подвижные игры для детей 3-5 лет в семье», «Подвижные игры и упражнения зимой», «Памятки родителям», папки-раскладушки «Народные игры» и др. Все консультации размещены на официальном сайте ДОУ в сети Интернет. Беседуя с родителями воспитанников, я старалась их убедить не сдерживать активность детей, а направить её в «полезное» русло. Таким образом, проведенная работа с родителями помогает взрослым осознать значимость подвижных и спортивных игр в формировании двигательных умений и навыков.

Для реализации поставленных задач мною была разработана образовательная программа секции «Играй-ка» (срок реализации: 1 год) для детей старшего дошкольного возраста, которая утверждена на педагогическом совете ДОУ.

Основными задачами программы являются:

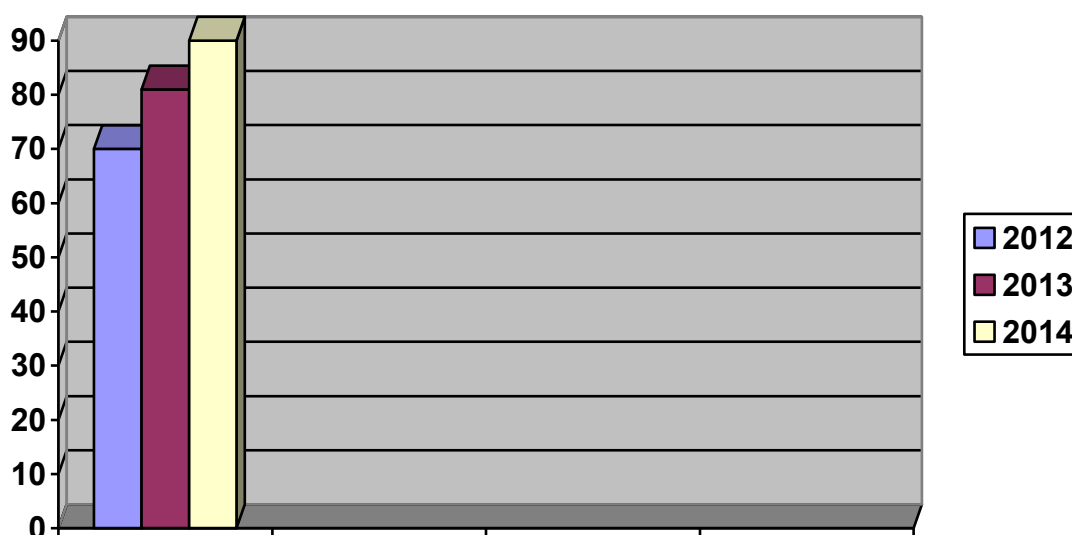
- укрепление здоровья детей посредством развития физических качеств;
- развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- развитие сообразительности, творческого воображения; коммуникативных компетенций;
- воспитание культуры поведения, доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.

На третьем этапе работы я провела сравнительный анализ результатов уровня физической подготовленности детей на начало и на конец исследования (таблица 1). Результаты анализа позволили сделать вывод об улучшении функциональных качеств воспитанников – скоростных, силовых, скоростно-силовых и общей выносливости.

Таблица 1

Уровни	2011 –2012г. Средняя группа		2012 – 2013г. Старшая группа		2013 – 2014г. Подготовительная группа	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Высокий %	52	<b>70</b>	71	<b>81</b>	83	<b>90</b>
Средний %	48	<b>30</b>	29	<b>19</b>	17	<b>10</b>
Низкий %	0	0	0	0	0	0

Прослеживается положительная динамика уровня физического развития детей: 2012г. высокий уровень – у 70 % воспитанников, 2013г.- у 81%, 2014г.- у 90% воспитанников.





Помимо положительной динамики роста физических и двигательных качеств детей, приобретения двигательного опыта, приобщения к здоровому образу жизни, следует отметить в числе положительных результатов также участие в мероприятиях районного уровня и увеличение спортивных достижений (таблица 2).

Таблица 2

Учебный год	Название мероприятия	Статус мероприятия	Группа, участник	Результат участия
2011	Эстафета на призы газеты «Далматовский вестник»	муниципальный	Подготовительная «А» Подготовительная «Б»	Диплом 1 степени Диплом 3 степени
2013	Эстафета на призы газеты «Далматовский вестник»	муниципальный	Подготовительная «А» Подготовительная «Б»	Диплом 1 степени Диплом 3 степени
2013	Всероссийская акция «Кросс наций»	муниципальный	Портных Влад Подготовительная «А»	Диплом 1 степени
2014	Эстафета на призы газеты «Далматовский вестник»	муниципальный	Подготовительная «А»	Диплом 1 степени
2014	Всероссийская акция «Кросс наций»	муниципальный	Несытов Алеша Подготовительная «Б»	Грамота за 3 место

Доля воспитанников, участвующих в физкультурно-оздоровительной деятельности на регулярной основе составила 100%, что говорит о повышении мотивации детей занятиями физической культурой.

Опытом работы я делюсь с коллегами. Являюсь активным участником творческих объединений педагогов ДОУ города, района, области. В 2012г. на профессиональном педагогическом объединении воспитателей ДОУ Далматовского района «Безопасность жизнедеятельности дошкольников» провела театрализованное представление «Не шути с огнём»; приняла участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов - новаторов «Урок физкультуры 21 века». В 2013г. приняла участие в работе профессионального педагогического объединения воспитателей ДОУ Далматовского района и провела спортивное развлечение «Школа юных пожарных», представила слайд-презентацию по теме «Комплексно-тематическое планирование с учётом образовательной области «Физическая культура». В 2014г. на профессиональном педагогическом объединении

воспитателей ДООУ Далматовского района представила слайд-презентацию интегрированного проекта «Навстречу Олимпиаде». Регулярно участвую во Всероссийских заочных конкурсах для педагогов.

### **Заключение**

Обобщая результаты моего педагогического опыта, можно сделать следующие выводы:

- постоянное применение подвижных игр в образовательной деятельности повышает общую физическую подготовленность и положительным образом влияет на развитие двигательных качеств: быстроту, ловкость, силу, выносливость. У детей формируется привычка к здоровому образу жизни;

- подвижные игры развивают творчество, воображение, внимание, воспитывают взаимопонимание, инициативность, самостоятельность действий, дисциплинированность.

- игра, являясь универсальным средством педагогики, помогает усвоению богатства культуры народов;

- использование подвижных игр ведет к повышению эффективности физкультурной, спортивной, воспитательной работы.

## Методическое обеспечение

1. Антонова Ю.А. «Лучшие спортивные игры», М.: РИПОЛ Классик, «Дом XXI век», 2006г.
2. Журнал «Инструктор по физкультуре» № 1, 2- 2012г. №3, 6 –2013г.
3. Интернет - ресурсы
4. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», М Издательство, «Мозайка-систез».-2010г.
5. Н.Е.Вераксы, Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы».
6. Пугачева Н.В., Есаулова Н.А., Потапова Н.Н «Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста», Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2007г.
7. Сочеванова Е.А. «Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет: методическое пособие для педагогов ДОУ», СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
9. Чаморова Н.В., Шух М.А. «Подвижные игры и забавы», М.: АСТ, Донецк: Сталкер, 2006г.